

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования администрации МО город-курорт Анапа**

**Общество с ограниченной ответственностью «Росток»**

**НЧОУ гимназия Росток**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
иностранных языков

\_\_\_\_\_  
зав.кафедрой Левашова  
Т.М.

Протокол №1 от «26»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
Баранова Н.И.  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
председатель пед.совета  
директор Пономарева И.Г.  
протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По курсу «Английский язык в диалоге культур»**

Для обучающихся 5 – 9 классов

Количество часов 170 (1 час в неделю в каждом классе)

Учителя: Асланян А.Г., Засухина В.Р., Прокопова М.А., Лихоносова В.А., Ребус  
Е.А., Суршкова Г.А. Левашова Т.М.

**Город-курорт Анапа 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английский язык в диалоге культур» для 5-9 классов разработана в соответствии:

1. с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
2. основной образовательной программы НЧОУ гимназия «Росток» по иностранному языку,
3. авторской программы «Английский язык в диалоге культур». Автор: Науменко О.С. М.: Вентана-Граф, 2011 г.

### Планируемые результаты освоения курса в 5-9 классах.

**Личностные результаты** выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты:

#### **Ученики 5-9 класса научатся:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Ученики 5- 9 класса получают возможность научиться:**

**Аудирование:** понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

**Чтение:** ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Монологическая речь:** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**Диалогическая речь:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Письмо:** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах.

## **Раздел «Языковая компетентность (владение языковыми средствами)»**

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

*Ученик получит возможность научиться:*

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография**

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

*употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Ученик получит возможность научиться:*

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать в речи условные нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);

использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*.

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

## Содержание учебного курса

### 5 класс

#### **Школа. (3 часа)**

Школьные предметы. Различные кружки и клубы в школе. Школьный театр.

#### **Транспорт (3 часа)**

Путешествие в Лондон. Лондон – столица Великобритании.

#### **Достопримечательности (6 часов)**

Достопримечательности Лондона. Лондонские парки. Лондонский зоопарк.

Места развлечений в Лондоне. Национальные символы Соединенного Королевства  
Музеи Лондона.

#### **Праздники (5 часов)**

Английские обычаи и традиции. Английские праздники.

Рождество в Лондоне. Как британцы отмечают Рождество.

Зимние каникулы у школьников России

#### **Знаменитые люди. (5 часа)**

Выдающиеся люди Великобритании. Что читают школьники Британии. Ч. Дарвин.

Произведения У. Тёрнер и Ч. Чаплина. Русские знаменитости. Английский фольклор.

#### **Досуг и увлечения. (5 часов)**

Хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)

#### **Покупки. Продукты (2 часа)**

Еда. Продукты. Разучивание диалога «В магазине»

#### **Животные (5 часов)**

Наши питомцы. Игры. Домашние животные. Дикие животные. Итоговое занятие.

## 6 класс

### Семья. Семейные традиции. (3 часа).

#### Мир моих увлечений (8 часов)

Любимые занятия и развлечения. Спортивные занятия. Чтение. Телевидение. Участие в викторинах и конкурсах. Компьютер, интернет. Животные на воле и в неволе. Домашние питомцы.

#### Школьное образование (7 часов)

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

#### Мир вокруг меня. Природа: дикие домашние животные. Климат .Погода. (6 часов)

В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города, села. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно- технический прогресс.

#### Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (10 часов).

Географические и природные условия. Погода. Население. Столицы. Денежные единицы. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

## 7 класс

### Моя семья. (3 ч)

#### Мой класс (3 ч)

#### Каникулы в различное время года. (3 ч)

#### Виды отдыха (3 ч)

#### Официальные языки стран изучаемого языка (3 часа)

#### Достопримечательности родной страны и стран изучаемого языка (5 ч)

#### Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, традиции, обычаи. (5 ч.)

#### Средства массовой информации. Интернет. (2 ч)

#### Школьные предметы. Изучаемые предметы. Любимый предмет (5 ч.)

#### Школьная жизнь. Школы в Британии. (2 ч)

## 8 класс

### Семья. Семейные традиции. (3 часа).

#### Мир моих увлечений (8 часов)

Любимые занятия и развлечения. Спортивные занятия. Чтение. Телевидение. Участие в викторинах и конкурсах. Компьютер, интернет. Животные на воле и в неволе. Домашние питомцы.

#### Школьное образование (7 часов)

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

#### Мир вокруг меня. Природа: дикие домашние животные. Климат .Погода. (6 часов)

В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города, села. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (10 часов).**

Географические и природные условия. Погода. Население. Столицы. Денежные единицы. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

9 класс

1. Путешествие в мир полиглотов. Понятие «полиглот». Зачем и как учить иностранные языки. (2 часа)
2. История создания языка «эсперанто». Основы эсперанто. (2 часа)
3. Как запоминать иностранные слова. Тренинг. (5 часов)
4. Виды и формы общения. Формальное и неформальное общение. (3 часа)
5. Личное и деловое письмо. Анкетирование. (4 часа)
6. Диалекты. Молодежный сленг. (4 часа)
7. Компьютер и его роль в профессиональной деятельности человека. Детали компьютера и его характеристики. Нахождение и хранение информации, использование основных программ. (6 часов)
8. Работа и общение в Интернете. Современные средства связи. Музыка, графика, мультимедиа, компьютерные игры. (4 часа)
9. Подготовка и защита проектных работ. Рецензирование. (4 часа)

Класс 5					
№	Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Школа.</b>	<b>3</b>			<b>Личностные УУД</b> 1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся 3. Желание осваивать новые виды деятельности 4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент) 6. Писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов 7. Восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета 8. Написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника 9. Писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны пользуясь планом в виде вопросов.  <b>Познавательные УУД</b> 1. Восполнять реплики в
1			Школьные предметы.	1	
2			Различные кружки и клубы в школе.	1	
3			Школьный театр.	1	
4-5	<b>Транспорт.</b>	<b>3</b>	Путешествие в Лондон.	2	
6			Лондон – столица Великобритании.	1	
	<b>Достопримечательности</b>	<b>6</b>			
7			Достопримечательности Лондона.	1	
8			Лондонские парки.	1	
9			Лондонский зоопарк	1	
10			Места развлечений в Лондоне.	1	
11			Национальные символы Соединенного Королевства	1	
12			Музеи Лондона.	1	
	<b>Праздники</b>	<b>5</b>			
13			Английские обычаи и традиции.	1	
14			Английские праздники.	1	
15			Рождество в Лондоне.	1	



16			Как британцы отмечают Рождество.	1	<p>диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию</p> <p>2. Рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника</p> <p>3. Описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой</p> <p>4. Устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию</p> <p>5. Высказаться на заданную тему (что делают туристы в новой для них стране) с опорой на ключевые слова</p> <p>6. Рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их (одноклассники догадываются по рассказу).</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию</p> <p>2. рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника</p> <p>3. описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой</p> <p>4. устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию</p> <p>5. высказаться на заданную тему (что делают туристы в новой для них стране) с опорой на</p>
17			Зимние каникулы у школьников России	1	
	<b>Знаменитые люди</b>	<b>5</b>			
18			Выдающиеся люди Великобритании	1	
19			Что читают школьники Британии. Ч. Дарвин.	1	
20			Произведения У. Тёрнер и Ч. Чаплина	1	
21			Русские знаменитости	1	
22			.Английский фольклор	1	
	<b>Досуг и увлечения</b>	<b>5</b>			
23-24			Хобби современного подростка	2	
25			Чтение	1	
26			Кино	1	
27			Спорт	1	
	<b>Покупки. Продукты</b>	<b>2</b>			
28			Еда. Продукты.	1	
29			Разучивание диалога «В магазине»	1	
	<b>Животные</b>	<b>5</b>			
30			Наши питомцы.		
31			Игры.		
32			Домашние животные		
33			Дикие животные		
34			Итоговое занятие		

					<p>ключевые слова</p> <p>6. рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их (одноклассники догадываются по рассказу)</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p> <p>2. Осуществлять действия по реализации плана.</p> <p>3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>4. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>5. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить</p>
--	--	--	--	--	---

**Итого: 34 часа**

6 класс					
№	Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Семья. Семейные традиции.</b>	<b>3</b>			-Начинают поддерживать и заканчивать разговор Выслушивают сообщение партнера .-соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал
1					
2					
3					
	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>8</b>			Рассказывать о том, чем им хотелось бы заниматься в свободное время, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера; восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. Развитие чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять основ-
4			Любимые занятия и развлечения.	1	
5			Спортивные занятия.	1	
6			Чтение.	1	
7			Телевидение.	1	
8			Участие в викторинах и конкурсах.	1	
9			Компьютер, интернет.	1	
10			Животные на воле и в неволе.	1	
11			Домашние питомцы	1	

					<p>ную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны</p>
	<b>Школьное образование</b>	<b>7</b>			<p>1. понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнивать российские и британские школы</p> <p>Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками;</p> <p>восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания.</p> <p>Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу</p> <p>Читать текст Описывать воображаемые картинки к тексту</p> <p>Читать текст диалогического харак-</p>
12			Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками,	1	
13			Учебные предметы и отношение к ним.	1	
14			Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.	1	
15			Каникулы.	1	
16			Международные школьные обмены.	1	
17			Выбор профессии	1	
18			Роль английского и русского языков в современном мире	1	

					тера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов). . Заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста / собственного опыта
	<b>Мир вокруг меня. Природа: дикие\домашние животные. Климат. Погода.</b>	<b>6</b>		1	Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. Заполнять анкету, внося личные сведения. Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную
19			В городе и за городом.		
20			Ориентация в городе	1	
21			Транспорт.	1	
22			Достопримечательности родного города, села	1	
23			Средства коммуникации(телефон, компьютер).	1	
24	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>10</b>			
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

			Географические и природные условия.		информацию Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры,
			Погода.		осознание себя гражданином своей страны
			Население.		Читать с полным пониманием короткие информационные тексты
			Столицы.		
			Денежные единицы.		
			Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания и Новая Зеландия) и в России.		
			Достопримечательности Лондона и Москвы.		
			Некоторые праздники и традиции.		
			Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.		
			Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели)		
					(страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале. Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст; Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав

					<p>Соединенного Королевства. Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>
--	--	--	--	--	--

**Итого: 34 часа**

<b>Класс 7</b>					
<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b><u>Моя семья..</u></b>	<b>3</b>			извлекать из текста информацию о семье
1			Семейное древо	1	беседовать в парах о семейных традициях
2			Общие вопросы: краткие ответы по теме.	1	узнаем о семейных праздниках прочитать текст и узнать, ка-

3			Письмо другу.	1	кие бывают конкурсы и какой конкурс тебя заинтересует создайте и расскажите о своей собственном семье, рассказать о себе (о своей внешности, характере, увлечениях) читать инструкции к заданиям и понимать
	<b><u>Мой класс</u></b>	<b>3</b>			Умение выделять важную информацию в тексте Овладение приемом постановки вопросов Освоение приемов логического запоминания информации Овладение монологической речью с опорой на вопросы Умение с помощью вопросов получить информацию, Умение вступать в дискуссию Овладение монологической формой речи
4			Школьное расписание	1	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
5			Режим дня.	1	
6			Происхождение и национальность	1	Читать текст по теме Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)
	<b><u>Каникулы в раз- личное время года.</u></b>	<b>3</b>			Умение целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей
7			Транспорт	1	
8			Путешествие на необитаемый остров	1	Умение выделять важную информацию из текста Умение понимать учебную



9			Свободное время и увлечения.	1	задачу и стремиться ее выполнять Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец; Развитие доброжелательности и внимательности к людям Умение слушать и слышать друг друга
	<b><u>Виды отдыха</u></b>	<b>3</b>			Выражать своё понимание темы «Виды отдыха»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов Уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью
10			Популярные виды отдыха	1	
11			Курорты Краснодарского края	1	ответа на вопросы; Написать письмо о необходимости объявления «Наши животные» Уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё мнение Умение адекватно воспринимать оценки окружающих
12		.	Британские курорты	1	
	<b><u>Официальные языки стран изучаемого языка</u></b>	<b>3ч.</b>			Умение понимать прочитанный текст и дать оценку прочитанному. Умение оценить ответ своего одноклассника Умение декламировать факты. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста
13			Великобритания, Ирландия	1	
14			США, Канада	1	
15			Австралия, Новая Зеландия.	1	
	<b><u>Достопримечания</u></b>	<b>5 ч</b>			

	<b><u>тельности родной страны и стран изучаемого языка</u></b>				1. Восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию 2. Рассказывать о Великобритании, Канаде, США, Австралии, Новой Зеландии и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочной литературой 3. Описывать достопримечательности, пользуясь картинками. 4. Устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию 5. Высказаться на заданную тему (что делают туристы в новой для них стране) с опорой на ключевые слова 6. Рассказывать о праздниках и обычаях и традициях англоговорящих стран .
16			Достопримечательности Великобритании	1	
17			Достопримечательности Канады	1	
18			Достопримечательности США		
19			Достопримечательности Австралии		
20			Достопримечательности Новой Зеландии		
	<b><u>Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, традиции, обычаи.</u></b>	<b>5 ч</b>			
21			Обычаи и традиции Великобритании	1	
22			Обычаи и традиции США	1	
23			Обычаи и традиции Канады	1	
24			Обычаи и традиции Австралии	1	
25			Обычаи и традиции Новой Зеландии	1	
	<b><u>Средства массовой информации. Интернет.</u></b>	<b>2 ч</b>			Умение выделять важную информацию в тексте Формирование понятий о средствах массовой информации Получение новых знаний о СМИ в России и странах изучаемого языка Получение
26			Газеты и журналы		
27			Интернет		
	<b><u>Школьные предметы».</u></b>	<b>5 ч</b>			

28			Школьная жизнь.	1	новых знаний о школах Великобритании.  Формирование навыков общения по теме  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками Умение высказывать свою точку зрения по теме.
29			Изучаемые предметы.	1	
30			Любимый предмет	1	
31			Школы в Британии.	1	
32			Расписание	1	
	<b><u>Школьная жизнь.</u></b>	<b>2 ч</b>			
			Моя школа.	1	
			Школы в Британии.	1	

**Итого: 34 часа**

8 класс					
№	Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Семья. Семейные традиции.</b>	<b>3</b>			<p>-Начинают поддерживать и заканчивать разговор Выслушивают сообщение партнера</p> <p>.-соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал</p>
1					
2					
3					
	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>8</b>			<p>Рассказывать о том, чем им хотелось бы заниматься в свободное время, с опорой на речевые образцы,</p> <p>обосновывать свой выбор.</p> <p>Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике);</p> <p>переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера; восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p> <p>Развитие чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность</p>
4			Любимые занятия и развлечения.	1	
5			Спортивные занятия.	1	
6			Чтение.	1	
7			Телевидение.	1	
8			Участие в викторинах и конкурсах.	1	
9			Компьютер, интернет.	1	
10			Животные на воле и в неволе.	1	
11			Домашние питомцы	1	

					основных фактов Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны
	<b>Школьное образование</b>	<b>7</b>			1. понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнивать российские и британские школы Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу Читать текст Описывать воображаемые картинки к тексту Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целост-
12			Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками,	1	
13			Учебные предметы и отношение к ним.	1	
14			Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.	1	
15			Каникулы.	1	
16			Международные школьные обмены.	1	
17			Выбор профессии	1	
18			Роль английского и русского языков в современном мире	1	

					ность текста путем добавления пропущенной ин- формации (вопросов). . Заполнять таблицу, внося информацию из про- слушанного текста / собственного опыта
	<b>Мир вокруг меня. Приро- да: дикие \ до- машние жи- вотные. Кли- мат. Погода.</b>	<b>6</b>		1	Воспринимать на слух и понимать не- большой текст диа- логического харак- тера, выделяя за- прашиваемую ин- формацию
19			В городе и за городом.		Читать с понимани- ем основного содер- жания текст страно- ведческого характе- ра (о Великобрита- нии); находить в тексте запрашивае- мую информацию; отвечать на вопросы к тексту
20			Ориентация в городе	1	Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористи- ческого характера, опираясь на картин- ки.
21			Транспорт.	1	Заполнять анкету, внося личные сведе- ния.
22			Достопримечательно- сти родного города, села	1	Писать личное письмо команде сай- та клуба путеше- ственников, предла- гая включить допол- нительную интерес- ную информацию
23			Средства коммуника- ции (телефон, компь- ютер).	1	Стремление к луч- шему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к прояв- лениям иной культу- ры, осознание себя гражданином своей
24	<b>Стра- на/страны изучаемого языка и род- ная страна.</b>	<b>10</b>	Географические и природные условия.		
25			Погода.		
26			Население.		
27			Столицы.		
28			Денежные единицы.		
29			Официальные языки в а Зеландия) и в России.		
30			Достопримечательности		
31			Некоторые праздники и		
32			Выдающиеся люди и их		
33			Мои зарубежные сверст		
34					

					<p>страны</p>
					<p> Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале.  Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов  Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст;  Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства.  Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов  Писать небольшое сочинение о Соеди- </p>

					<p>ненном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>
--	--	--	--	--	--

**Итого: 34 часа**

9 класс

№.	СОДЕРЖАНИЕ	Кол. Час.	Основные виды учебной деятельности
1.	Путешествие в мир полиглотов.	1	<p>-Начинают поддерживать и заканчивать разговор Выслушивают сообщение партнера</p> <p>.-соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал</p> <p>Рассказывать о том, чем им хотелось бы заниматься в свободное время, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор.</p> <p>Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике);</p> <p>переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера; восстанав-</p>
2.	История создания языка эсперанто.	1	
3.	Как запоминать иностранные слова.	1	
4.	Фонематическая классификация. (3 ряда фонематических блоков)	1	
5.	Человеческая память в процессе обучения. (Долговременная и кратковременная)	1	
6.	Ассоциативный ряд слов. (Ассоциативный блок)	1	
7.	Виды и формы общения. Формальное и неформальное общение	1	
8.	Личное и деловое письмо.	1	
9.	Анкета. Заявление.	1	
10.	Диалекты английского языка. Прослушивание аудиозаписей.	1	
11.	Молодежный сленг. Работа с интернетресурсами.	1	
12.	Компьютер, его роль в профессиональной деятельности человека.	1	
13.	Язык компьютера.	1	
14.	Основные понятия, связанные с работой на персональном компьютере.	1	
15.	Основные команды и сообщения компьютера.	1	
16.	У карты мира. Портрет страны изучаемого языка. Исторический экскурс	1	
17.	Культуроведческий экскурс по странам изучаемого языка.	1	
18.	Обычаи, традиции , нравы стран изучаемого языка	1	
19.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди	1	
20.	Выдающиеся люди Великобритании	1	
21.	Знаменитые писатели и поэты Великобритании	1	
22.	Читаем Шекспира. Сонеты.	1	
23.	Выдающиеся ученые Великобритании	1	
24.	США. Знакомство с писателями и поэтами.	1	
25.	Читаем Д.Ф.Купера и Дж.Лондона	1	
26.	Характер и жанры литературных произведений	1	



27.	Известные переводчики	1	<p>ливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. Развитие чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны</p> <p>1. понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе.</p> <p>Сравнивать российские и британские школы</p> <p>Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания.</p> <p>Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета.</p> <p>Вести этикетный диалог, выражая просьбу</p> <p>Читать текст</p> <p>Описывать воображаемые картинки к тексту</p>
28.	Особенности литературных произведений	1	

		<p> Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов).  . Заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста / собственного опыта  Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию  Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту  Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки.  Заполнять анкету, внося личные сведения.  Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию  Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к </p>
--	--	--

			проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны
29.	«Укрощение строптивой» В.Шекспира. Особенности перевода	1	<p>Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p>Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов</p> <p>Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge) , опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст;</p> <p>Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства.</p> <p>Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов</p> <p>Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста</p>

			Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
30.	Особенности написания проектных работ.	1	
31.	Оформление проектных работ.	1	
32.	Работа над медиапрезентацией.	1	
33.	Подготовка к защите проектных работ	1	
34.	Защита проектных работ	1	

**Итого: 34 часа**

Список используемой литературы.

1. Язык и культура. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Москва, 1990 г.
2. Язык и культура. В.В. Ощепкова. Москва 2014 г.
3. Будни и отдых британцев. Лингвострановедческий справочник. Г.Д.Томахин. Москва, 2022.
4. Oxford Guide to British and American culture for learners of English. Oxford, New York: OUP, 2020
5. Modern languages in My Life. Moscow, Euroschool, 2010

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседание  
методического объединения  
иностранного языка учителей  
от «26» августа 2024  
\_\_\_\_\_ Т.М.Левашова

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.И.Баранова  
« 30 » августа 2024 года