

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации МО город-курорт Анапа

Общество с ограниченной ответственностью «Росток»

НЧОУ гимназия Росток

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностраннных языков

зав.кафедрой Левашова

Т.М.

Протокол №1 от «26»

августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Баранова Н.И.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
педагогического совета

председатель пед.совета

директор Пономарева И.Г.

протокол №1 от «30»

августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По китайскому языку (второй иностранный)

Уровень образования – основное общее образование

Класс: 5-9

Количество часов: 340 (68ч. В каждом классе, 2 часа в неделю)

Учитель: Биличенко А.Ю.

Программа разработана в соответствии с ФГОС и ФОП ООО, с учётом основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ гимназии «Росток»

Город-курорт Анапа 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1) <http://fgosreestr.ru/>. Программа рассчитана на 2 часа в неделю в каждом классе.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

. Личностные результаты освоения основной образовательной программы: 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с

текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся будет уметь:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся будет уметь:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся будет уметь:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся будет уметь:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся будет уметь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся будет уметь:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся будет уметь:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся будет уметь:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Обучающийся получит возможность:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по месту положения в предложении;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (首先, 然后第一, 第二, 第三, 最重要.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся будет уметь:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным 这是;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным 那是;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами 也是, 而且, 还有, 但是;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами 所以, 如果, 谁, 因为;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (们);

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (几, 不多, 不少, 很多, 很少); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения прошедшего и будущего времени: 过去时, 将来时

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (会, 能, 可以, 要,);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность:

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами 可是, 但是, 以往任何时;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями 一...就, 又...又, 是...也是;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией 我要;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся будет уметь:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся будет уметь:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

5 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Мой возраст.	8	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8322/start/320219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8326/start/320079/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8229/start/319165/
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	11	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8190/start/318141/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8191/start/318106/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8195/start/317966/
3.	Любимые занятия. Выходной день (встречи с родственниками и друзьями). Виды отдыха.	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8221/start/318949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8412/start/324106/
4.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8283/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8214/start/
5.	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	9	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/

6	Родной город (село). Транспорт.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8283/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8214/start/
7	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8339/start/320850/ www.rosuchebnik.ru
8.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	9	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8339/start/320850/ www.rosuchebnik.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	

Тематическое распределение количества часов.

Раздел	Ко л- во час ов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательно й деятельности
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Мой возраст.	8	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Развитие умений диалогической речи 4. Чтение тематических текстов с полным пониманием. 5. Проектная работа №1 по теме «Моя семья» 6. Развитие умений	рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников. Рассказывают о праздниках в своей стране. Составляют монологическое высказывание на тему «Моя семья»	2,4

		<p>монологической речи</p> <p>7. Обобщение и закрепление пройденного лексического и грамматического</p> <p>8. Контрольная работа №1. Анализ материала</p>		
<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа).</p>	11	<p>1. Введение новой лексики по теме</p> <p>2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях</p> <p>3. Грамматический практикум</p> <p>4. Практикум письменной речи</p> <p>5. Развитие диалогической речи</p> <p>6. Чтение текстов с полным пониманием</p> <p>7. Отработка навыков пересказа</p> <p>8. Проектная № 2 по теме «Внешность человека»</p> <p>9. Развитие умений аудирования</p> <p>10. Контроль умений аудирования</p> <p>11. Обобщение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала</p>	<p>Описывают свою внешность, членов своей семьи, друзей.</p> <p>Описывают внешность и характер любимого литературного героя</p> <p>Беседуют по теме с одноклассниками.</p> <p>Воспринимают на слух новую лексику</p>	1,2,3
<p>Любимые занятия. Выходной день (встречи с родственниками и друзьями). Виды отдыха.</p>	9	<p>1. Введение новой лексики по теме</p> <p>2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях</p> <p>3. Развитие умений монологической речи</p> <p>4. Практикум монологической речи</p> <p>5. Отработка грамматических структур в речевых упражнениях.</p> <p>6. Контроль умений диалогической речи</p> <p>7. Практикум по аудированию.</p> <p>8. Обобщение и</p>	<p>Рассказывают о своем дне, распорядке, планах на выходные.</p> <p>Стоят диалогическую речь по теме с одноклассниками</p> <p>Воспринимают на слух речь учителя</p> <p>Соотносят аудио- и визуальную информацию</p>	2,3,5

		закрепление пройденного лексического и грамматического материала 9. Контрольная работа № 2. Анализ		
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	5	1. Введение и активизация новой лексики по теме 2. Чтение тематических текстов с полным пониманием. 3. Отработка грамматических структур в речевых упражнениях 4. Обобщение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала 5. Контрольная работа № 3. Анализ	Описывают свою школьную жизнь. Умеют составлять письмо иностранному сверстнику. Активно используют в речи изученные грамматические конструкции. Ведут диалог с одноклассниками по теме.	1,3
Природа: дикие и домашние животные. Погода.	9	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Отработка умений монологической речи 4. Отработка умений аудирования 5. Практикум по аудированию 6. Диалог – как форма общения. 7. Чтение текстов. Анализ. 8. Проектная работа №3 « Дикие и домашние животные» 9. Обобщение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала	Составляют монологические высказывания по теме. Воспринимают на слух речь учителя. Вступают в диалог Рассказывают об интересных фактах, которые касаются домашних и диких животных	1,2,5
Родной город (село). Транспорт.	7	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях	высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный	2,3,4

		3. Развитие умений диалогической речи 4. Чтение тематических текстов с полным пониманием. 5. Отработка умений монологической речи 6. Обобщение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала 7. Контрольная работа № 4. Анализ	й текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	
Родная страна и страна (страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Диалог – как форма общения 4. Развитие умений диалогической речи 5. Чтение тематических текстов с полным пониманием. 6. Отработка грамматических структур в речевых упражнениях 7. Отработка умений диалогической речи 8. Обобщение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала 9. Практическая работа по теме 10. Проектная работа №4 «Родная страна и страна изучаемого языка»	составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и ритмикоинтонационные навыки;	3,4
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)изучаемого языка: писатели, поэты.	9	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Развитие умений монологической речи	вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к	1,2,4

		<p>4. Практикум монологической речи</p> <p>5. Контроль умений монологической речи</p> <p>6. Чтение тематического текста с полным пониманием</p> <p>7. Отработка умений пересказа.</p> <p>8. Проектная работа № 5 «Выдающиеся писатели России и Китая»</p> <p>9. Повторение и обобщение пройденного лексического и грамматического материала.</p>	действию.	
--	--	--	-----------	--

6 КЛАСС

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8322/start/320219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8326/start/320079/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8229/start/319165/
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8190/start/318141/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8191/start/318106/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8195/start/317966/
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8221/start/318949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8412/start/324106/
4.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8283/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8214/start/
5.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/

6	Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке (парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8283/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8214/start/
7	Путешествия по России и иностранным странам.	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8339/start/320850/ www.rosuchebnik.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/
10	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8339/start/320850/ www.rosuchebnik.ru

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

Тематическое распределение количества часов в 9 классе

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	6	1.Введение и закрепление лексики по теме «Взаимоотношения в семье». 2.Чтение тематических текстов с последующим разбором. 3.Грамматический практикум. Отработка грамматических структур в речевых упражнениях. 4.Практикум письменной речи. 5.Обобщение и закрепление пройденного материала. 6. Контрольная работа №1. Анализ	читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста. пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные);	2,3
Внешность и характер человека (литературного персонажа).	7	1.Введение и закрепление лексики по теме «Путешествие и туризм». 2.Чтение текстов. 3.Практикум устной речи. 4.Развитие навыков аудирования. 5.Аудирование тематического текста с последующим разбором. 6.Развитие навыков диалогической речи. 7.Проверочная работа.	распознают и употребляют в речи изученные иероглифы. узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка.	1,2,3,4
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.	5	1.Введение и закрепление лексики по теме. 2.Отработка умений диалогической речи. 3.Отработка умений пересказа. 4.Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. 5.Контрольная работа	вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; рассказывают о досуге и увлечениях, видах	

		№2. Анализ	отдыха, хобби;	
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.	8	1. Введение новой лексики по теме. 2. Развитие умений диалогической речи. 3. Практикум письменной речи. 4. Использование грамматических конструкций. 5. Аудирование тематического текста с последующим разбором. 6. Контроль навыков аудирования. 7. Закрепление пройденного материала. 8. Контрольная работа № 3. Анализ	читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения;	2,3
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	6	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Введение новой лексики в речевую деятельность. 3. Развитие умений диалогической речи. 4. Обобщение пройденного материала. 5. Отработка изученных лексических единиц. 6. Практическая работа	вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.	3,5
Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке (парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии.	6	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Развитие умений монологической речи. 3. Практикум письменной речи. 4. Отработка грамматических структур в речевых упражнениях. 5. Закрепление изученного материала. 6. Контрольная работа №4. Анализ	составляют письменное сообщение или письменное высказывание; развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и ритмикоинтонационные навыки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические	3,5

			конструкции.	
Путешествия по России и иностранным странам.	5	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Активизация изученной лексики в речевых упражнениях. 3. Отработка умений диалогической речи. 4. Отработка умений пересказа. 5. Защита проектных работ	вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос.	1,2,4
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	5	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Развитие умений монологической речи. 3. Практикум письменной речи. 4. Отработка грамматических структур в речевых упражнениях. 5. Проектная работа	распознают и употребляют в речи изученные иероглифы. узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка.	1,2,3,4
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	5	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Диалог – как форма общения 4. Развитие умений диалогической речи 5. Практическая работа по теме	вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.	2,4
Родная страна и страна (страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Диалог – как форма общения 4. Развитие умений диалогической речи 5. Чтение тематических текстов с полным пониманием. 6. Отработка	составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание; - развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и ритмикоинтонационные	1,3,4

		грамматических структур в речевых упражнениях 7. Практическая работа по теме 8. Обобщение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала	навыки	
Выдающиеся люди родной страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	7	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Диалог – как форма общения. 4. Отработка умений монологической речи 5. Отработка умений пересказа. 6. Практическая работа по теме. 7. Обобщение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала	развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и ритмикоинтонационные навыки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; распознают и употребляют в речи изученные иероглифы ;	1,4

7 КЛАСС

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8322/start/320219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8326/start/320079/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8229/start/319165/
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8190/start/318141/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8191/start/318106/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8195/start/317966/
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8221/start/318949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8412/start/324106/
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8283/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8214/start/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8283/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8214/start/

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8339/start/320850/ www.rosuchebnik.ru
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/
9	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/
10	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8339/start/320850/ www.rosuchebnik.ru

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

Тематическое распределение количества часов.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	7	1.Введение и закрепление лексики по теме 2.Чтение тематических текстов с последующим разбором. 3.Грамматический практикум. 4.Отработка грамматических структур в речевых упражнениях. 5.Практикум письменной речи. 6.Обобщение и закрепление пройденного материала. 7. Контрольная работа №1. Анализ	<p>читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста.</p> <p>пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные);</p>	2,3
Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1.Введение и закрепление лексики по теме 2.Практикум устной речи. 3.Развитие навыков аудирования. 4.Аудирование тематического	<p>распознают и употребляют в речи изученные иероглифы.</p> <p>узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка.</p>	1,2,3,4

		текста последующим разбором. 5.Проверочная работа.		
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1.Введение и закрепление лексики по теме. 2.Активизация изученной лексики в речевых упражнениях. 3.Отработка умений пересказа. 4.Практикум письменной речи 5.Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. 6.Контрольная работа №2. Анализ	вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби;	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	7	1.Введение новой лексики по теме. 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях. 3.Развитие умений диалогической речи. 4. Практикум письменной речи. Использование грамматических конструкций. 5.Аудирование тематического текста с последующим разбором. 6.Закрепление пройденного материала. 7. Контрольная работа № 3. Анализ	читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения;	2,3
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	7	1.Введение и закрепление лексики по теме. 2.Введение новой лексики в речевую деятельность. Чтение тематических текстов с полным	развивают умение устного перевода аудиоматериалов (со зрительной опорой) и видеоматериалов (повествовательного характера). -передают	3,5

		<p>пониманием.</p> <p>3.Развитие умений диалогической речи.</p> <p>4.Аудирование тематического текста с последующим разбором.</p> <p>5.Обобщение пройденного материала.</p> <p>6.Отработка изученных лексических единиц.</p> <p>7.Практическая работа</p>	<p>содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</p>	
<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками</p>	6	<p>1.Введение и закрепление лексики по теме.</p> <p>2.Развитие умений монологической речи.</p> <p>3.Практикум письменной речи.</p> <p>4.Отработка грамматических структур в речевых упражнениях.</p> <p>5.Закрепление изученного материала.</p> <p>6. Контрольная работа №4. Анализ</p>	<p>составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</p> <p>развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и ритмикоинтонационные навыки;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	3,5
<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам</p>	5	<p>1.Введение и закрепление лексики по теме.</p> <p>2.Активизация изученной лексики в речевых упражнениях.</p> <p>3.Отработка умений диалогической речи.</p> <p>4.Отработка умений пересказа.</p> <p>5. Защита проектных работ</p>	<p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p>	1,2,4
<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.</p>	5	<p>1.Введение и закрепление лексики по теме.</p> <p>2.Развитие умений монологической речи.</p>	<p>распознают и употребляют в речи изученные иероглифы.</p> <p>узнают о способах проведения досуга сверстниками в</p>	1,2,3,4

		3. Практикум письменной речи. 4. Отработка грамматических структур в речевых упражнениях. 5. Проектная работа	стране/странах изучаемого языка.	
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Диалог – как форма общения 4. Развитие умений диалогической речи 5. Практическая работа по теме 6. Обобщение пройденного материала	вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.	2,4
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Диалог – как форма общения 4. Развитие умений диалогической речи 5. Чтение тематических текстов с полным пониманием. 6. Отработка грамматических структур в речевых упражнениях 7. Практическая работа по теме 8. Обобщение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала	составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание; - развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и ритмикоинтонационные навыки	1,3,4

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Отработка умений монологической речи 4. Грамматический практикум 5. Практическая работа по теме 6. Обобщение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала	развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и ритмикоинтонационные навыки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; распознают и употребляют в речи изученные иероглифы ;	1,4

8 КЛАСС

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8322/start/320219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8326/start/320079/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8229/start/319165/
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8190/start/318141/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8191/start/318106/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8195/start/317966/
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8221/start/318949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8412/start/324106/
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8283/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8214/start/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8283/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8214/start/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8339/start/320850/ www.rosuchebnik.ru
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/

10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8283/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8214/start/
11	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8339/start/320850/ www.rosuchebnik.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	8	

Тематическое распределение количества часов в 9 классе.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Взаимоотношения в семье и с друзьями.	7	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Отработка умений монологической речи 4. Практическая работа по теме 5. Практикум письменной речи 6. Обобщение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала 7. Контрольная работа №1. Анализ	<p>читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста.</p> <p>пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные);</p>	1,2,4
Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1. Введение и закрепление лексики по теме. 2. Активизация изученной лексики в речевых упражнениях. 3. Отработка умений диалогической речи. 4. Отработка умений пересказа. 5. Защита проектных работ	<p>рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников.</p> <p>высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>	2,4
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1. Введение новой лексики по теме. 2. Развитие умений диалогической речи. 3. Практикум письменной речи. Использование грамматических	<p>составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание; - развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и</p>	1,3,5

		<p>конструкций.</p> <p>4.Аудирование тематического текста с последующим разбором.</p> <p>5.Закрепление пройденного материала.</p> <p>6. Контрольная работа № 2. Анализ</p>	ритмикоинтонационные навыки	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</p>	7	<p>1. Введение новой лексики по теме</p> <p>2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях</p> <p>3. Диалог – как форма общения</p> <p>4.Развитие умений диалогической речи.</p> <p>5. Развитие умений монологической речи</p> <p>6. Обобщение пройденного материала</p> <p>7. Контрольная работа № 3. Анализ</p>	<p>рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби;</p> <p>распорядке в выходной день</p>	2,3
<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</p>	7	<p>1. Введение новой лексики по теме</p> <p>2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях</p> <p>3. Отработка умений монологической речи</p> <p>4. Отработка умений аудирования</p> <p>5. Практикум по аудированию</p> <p>6. Практическая работа по теме</p> <p>7. Обобщение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала</p>	<p>читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;</p> <p>делают выписки из текста;</p> <p>составляют распорядок дня;</p> <p>составляют план устного сообщения;</p>	1,2,3
<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и</p>	5	<p>1. Введение новой лексики по теме</p> <p>2. Активизация новой</p>	<p>вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера,</p>	3,5

отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранцами сверстниками		лексики в речевых упражнениях 3. Отработка умений монологической речи 4. Обобщение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала 5. Контрольная работа №4. Анализ	диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.	
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	5	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Грамматический практикум 4. Практикум письменной речи 5. Практическая работа по теме.	рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день	2,3
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	6	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Развитие умений монологической речи 4. Контроль монологической речи 5. Защита проектных работ по теме. 6. Обобщение пройденного лексического и грамматического материала.	развивают умение устного перевода аудиоматериалов (со зрительной опорой) и видеоматериалов (повествовательного характера). -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.	6
Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	5	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Диалог – как форма общения	Рассказывают о достопримечательностях разных стран и городов. делают выписки из текста экскурсионной программы, с	2,3,5

		4. Развитие умений диалогической речи 5. Практическая работа по теме	целью описать экскурсионный маршрут.	
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	5	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Развитие умений диалогической речи 4. Чтение тематических текстов с полным пониманием. 5. Проектная работа «СМИ»	составляют письменное сообщение или письменное высказывание; развивают и совершенствуют приобретенные слухопроизносительные и ритмикоинтонационные навыки;	2,4
Родная страна и страна (страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	5	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Практическая работа 4. Чтение тематических текстов с полным пониманием. 5. Отработка грамматических структур в речевых упражнениях	Учатся рассказывать (по карте) маршрут путешествия, указывая его длительность, способ переезда от одного пункта к другому и обосновывая необходимость его посещения; рассказывают о России и стране/странах изучаемого языка	1,2
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	5	1. Введение новой лексики по теме 2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях 3. Отработка умений аудирования 4. Защита проектных работ по теме 5. Обобщение пройденного лексического и грамматического	выполняют упражнения на перевод с русского языка на китайский и с китайского на русский в рамках подготовки групповой презентации;	3,5

		материала		
--	--	-----------	--	--

9 КЛАСС

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8322/start/320219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8326/start/320079/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8229/start/319165/
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8190/start/318141/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8191/start/318106/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8195/start/317966/
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8221/start/318949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8412/start/324106/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8334/start/320640/

4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивные соревнования.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8283/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8214/start/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8283/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8214/start/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8339/start/320850/ www.rosuchebnik.ru
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/

9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/
10	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8339/start/320850/ www.rosuchebnik.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/ www.rosuchebnik.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/8388/start/322355/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

Тематическое распределение количества часов.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение	7	1.Введение и закрепление лексики по теме «Визит гостей». 2.Введение новой лексики в речевую деятельность. 3.Чтение тематического	получают социокультурные знания, связанные с обращениями и терминами родства: китайские названия ближайших родственников,	1,2

		<p>текста с полным пониманием.</p> <p>4.Аудирование тематического текста с последующим разбором.</p> <p>5.Практикум письменной речи.</p> <p>6.Обобщение пройденного лексического и грамматического материала.</p> <p>7.Контрольная работа №1. Анализ</p>	популярные обращения.	
Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6	<p>1. Введение новой лексики по теме</p> <p>2. Активизация новой лексики в речевых упражнениях</p> <p>3. Развитие умений монологической речи</p> <p>4. Развитие умений диалогической речи.</p> <p>5. Защита проектных работ по теме.</p> <p>6. Обобщение пройденного лексического и грамматического материала.</p>	вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.	3,5
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	7	<p>1.Введение и закрепление лексики по теме</p> <p>2. Активизация лексики в речевых упражнениях.</p> <p>3.Чтение тематических текстов с полным пониманием.</p> <p>4.Активизация лексики в речевых упражнениях.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>5.Грамматический практикум. Отработка грамматических структур в речевых упражнениях</p> <p>6. Обобщение пройденного лексического и грамматического материала.</p> <p>7. Контрольная работа №2. Анализ.</p>	рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби, компьютерных играх.	1,2,3

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивные соревнования.	7	1.Введение новой лексики по теме 2. Активизация лексики в речевых упражнениях. 3.Чтение текстов. 4.Практикум диалогической речи. 5.Практикум письменной речи 6.Закрепление пройденного материала. 7.Контрольная работа №3. Анализ	вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;	4
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	7	1.Введение новой лексики по теме 2.Развитие умений диалогической речи. 3.Практикум письменной речи. Использование грамматических конструкций. 4.Аудирование тематического текста с последующим разбором. 5.Чтение тематического текста с последующим разбором 6. Закрепление пройденного материала. 7. Обобщение и повторение пройденного материала.	читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения;	2,5
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	6	1.Введение и закрепление лексики по теме 2.Грамматический практикум. Отработка грамматических структур в речевых упражнениях. 3.Чтение тематических текстов с полным пониманием. Развитие навыков монологической речи. 4.Проверочная работа. 5.Обобщение	рассказывают о фактах и событиях школьной жизни; рассказывают об учебном/дне;о распорядке дня; - передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом	1,5

		<p>пройденного лексического и грамматического материала.</p> <p>6. Контрольная работа №4. Анализ</p>		
<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.</p>	5	<p>1. Введение и закрепление лексики по теме</p> <p>2. Чтение тематического текста с полным пониманием.</p> <p>3. Развитие умений монологической речи.</p> <p>4. Проверочная работа.</p> <p>5. Обобщение изученного материала.</p>	<p>Учатся рассказывать (по карте) маршрут путешествия, указывая его длительность, способ переезда от одного пункта к другому и обосновывая необходимость его посещения ;</p> <p>рассказывают о России и стране/странах изучаемого языка</p>	2
<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.</p>	5	<p>1. Введение и закрепление лексики по теме</p> <p>2. Аудирование текста с последующим разбором.</p> <p>3. Развитие умений монологической речи.</p> <p>4. Практикум письменной речи.</p> <p>5. Обобщение пройденного материала.</p>	<p>заполняют бланки; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное);</p> <p>составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание</p>	1,2,3
<p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p>	6	<p>1. Введение и закрепление лексики по теме</p> <p>2. Развитие умений диалогической речи.</p> <p>3. Грамматический практикум. Отработка грамматических структур в речевых упражнениях</p> <p>4. Проектная работа «Влияние интернета на нашу жизнь».</p> <p>5. Чтение тематического текста с последующим разбором</p> <p>6. Обобщение пройденного лексического и грамматического</p>	<p>рассказывают о СМИ, новостях, фактах и событиях в России, стране/странах изучаемого языка;</p> <p>передают содержание прочитанного с опорой на текст;</p> <p>делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, развивают и совершенствуют приобретенные</p>	4,5

		материала.		
Родная страна и страна (страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	6	1.Введение и закрепление лексики по теме 2.Чтение тематического текста с полным пониманием. 3.Практикум письменной речи. 4.Проверочная работа. 5. Диалог-как форма общения 6.Закрепление изученного материала.	пишут короткие поздравления с праздниками; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения об интересном обычае. составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание	1,2
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	6	1.Введение новой лексики по теме 2.Чтение текстов с последующим разбором. 3.Активизация изученных лексических единиц в речи. 4.Практикум монологической речи. 5.Проектная работа «Известные люди». 6.Закрепление пройденного материала.	вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;	3,4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык 5-9 классы» авторов

Руководельникова М.Б., Салазанова О.А. , Ли Тао .

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя для УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык 5-9
классы» авторов А.А. Сизова, ЧэньФу, Чжу Чжипин.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.rosuchebnik.ru

<https://resh.edu.ru/>